

tesis 680 TL 176
UNIVERSIDAD DEL SALVADOR
-FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES-

LICENCIATURA EN SERVICIO SOCIAL

JUEGO DIRIGIDO
Y
TRABAJO SOCIAL



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

AUTORAS :

T.S. FEMIA, FLAVIA INES

T.S. MORZOLI, VERONICA KARINA

SAN NICOLAS DE LOS ARROYOS

AÑO 1995

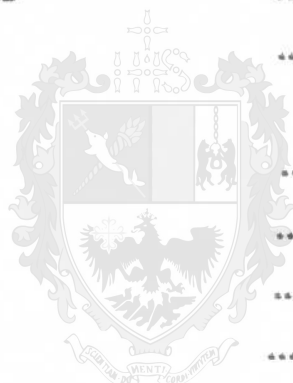


USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Indice

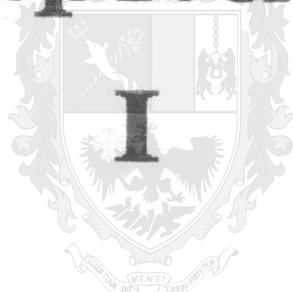
Capítulo I	2
Intruducción	3
Objetivos de la investigación	7
Crónica de la investigación	9
 Capítulo II	12
Marco Teórico	13
<u>Primera parte</u>	14
Los niños entre 9 y 12 años	15
Caracterización de la institución	22
<u>Segunda parte</u>	31
El juego y su evolución	36
Juego y educación	43
Juego y creatividad	50
Lectura, madios de comunicación	
y videos juegos	55
Deportes y paseos	63
Juego dirigido	68
<u>Tercera parte</u>	75
Trabajo social y juego	76
Trabajo Social en el marco	
institucional	80
Trabajo en equipo	86
Planificación	89
Aspecto metodológico	97

Capítulo III	.....	99
Utilización del juego dirigido	.....	100
Caracterización de la unidad de análisis	.....	101
Modalidad de juego en los niños	.....	102
Tipos de actividades recreativas	.....	113
Otras actividades recreativas	.....	139
 Capítulo IV	.....	143
Conclusiones generales	.....	144
Propuesta	.....	150
 Capítulo V	.....	156
Bibliografía	.....	157
Anexos	.....	161
Índice	.....	172



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Capítulo



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

La presente investigación surge como una inquietud personal ante el trabajo social con niños. Normalmente se observan las actividades recreativas en ellos; el juego forma parte de sus vida, siendo inconcebible imaginar a infantes que no jueguen. No obstante, el trabajador social que frecuentemente tiene en sus manos casos en los que se encuentran directamente implicados los niños, disocia estas dos realidades: *niño-juego*.

Con este trabajo se pretende revalorizar la recreación como una actividad que crea y recrea, como un importante medio educativo y formativo que permite al individuo desarrollar sus individualidades singulares y expresarse libremente, preparándolo para vivir en sociedad.

Para ello se investigarán los tipos de juegos que juegan los niños sean o no dirigidos, con el fin de conocer en que medida éstas actividades recreativas contribuyen a su educación. Al mismo tiempo es necesario investigar que programas de juegos dirigidos existen en la zona, a los cuales puedan tener acceso.

Desde el trabajo social es necesario redescubrir la importancia del juego en la actividad grupal como medio para alcanzar los objetivos profesionales: de autorrealización, formación de hábitos, desarrollo de habilidades y aptitudes para desempeñarse adecuadamente en la vida diaria.

La investigación dará lugar a un proyecto que permitirá la creación de un espacio que conjugue la recreación y la educación, dentro de la institución educativa.

Es evidente el papel que la escuela primaria podría desempeñar en la promoción del juego, pues ella constituye el primer grado de la educación sistemática al que todos están obligados; y más aún al considerar el hecho de que ella interviene en pleno período de desarrollo.

Para alcanzar los objetivos, se llevará a cabo una investigación de tipo empírica exploratoria, mediante la utilización de una muestra intencionada. La naturaleza temporal será sincrónica, es decir que se empleará el instrumento de medición en un tiempo-espacio dado. El mismo consistirá en un cuestionario estructurado de respuesta cerrada, y entrevistas con informantes claves.

La unidad de análisis la constituyen los niños entre nueve y doce años de edad. Se han escogido dichas edades por considerarlas pertenecientes a una etapa de transición en la que los niños comienzan a emitir opiniones personales, se hacen críticos de los demás y de ellos mismos, se interesan por el mundo que los rodea, toman mayor conciencia y se sensibilizan con el ambiente, empiezan a valorar el trabajo en grupo y a adquirir pautas de cooperación. Es un período fundamental en el paso de la niñez a la adolescencia.

El universo teórico lo constituirán los niños de dichas e-

dades, pertenecientes a la ciudad de Ramallo que asisten a la escuela N° 26 "Mariano Moreno". Para ello, el universo empírico requerirá de cincuenta (50) infantes.

Para investigar la utilización del juego dirigido, se medirán dos variables: tipos de actividades recreativas y programas de juegos dirigidos. Se entienden por actividades recreativas a diversas tareas individuales o colectivas, que provocan placer durante su ejecución, favoreciendo o no el proceso educativo y el desarrollo de la capacidad creadora. De dicha variable surgen las dimensiones: juegos recreativos, deportes, programas de televisión, paseos y lecturas. La segunda variable a utilizar, programas de juegos dirigidos, se define como un conjunto de actividades planificadas y utilizadas como medio para lograr objetivos sociales, que exigen una coordinación o dirección apropiada. Integrarán estas variables las dimensiones: programas municipales, programas escolares y programas no gubernamentales.

El presente trabajo de investigación consta de cinco capítulos.



Objetivos de la investigación

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

Objetivo general

Investigar la utilización del juego dirigido en los niños entre nueve y doce años que asisten a la Escuela N° 26 "Mariano Moreno, de la ciudad de Ramallo durante el período 1995.

Objetivos Específicos



Conocer los tipos de juegos

que realizan los niños entre nueve y doce años de edad.

Conocer la existencia de juegos dirigidos en la zona.

Objetivo Profesional

Crear en la institución educativa, un espacio que permita la utilización del juego como estrategia de intervención del Trabajo Social para la educación integral del niño.



Crónica de la investigación

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

La frecuente observación del comportamiento de los niños, la gran inclinación de éstos por los juegos, y la carencia de dirección durante los mismos dan lugar a la presente investigación.

Cuyo objeto es fundamentar y responder a la necesidad de crear un espacio sistemático de juego, en las escuela.

Con el fin de recopilar el material teórico, las autoras visitan las siguientes instituciones:

Biblioteca Popular Fortunato Zampa. Villa Ramallo. Buenos Aires

Biblioteca Popular Rafael de Aguiar. San Nicolás. Buenos Aires.

Biblioteca Casa del Acuerdo de San Nicolás. San Nicolás. Buenos Aires.

Biblioteca Argentina. Rosario. Santa Fe.

Colegio de Asistentes Sociales o Trabajadores Sociales de la Provincia de Buenos Aires. San Nicolás. Buenos Aires.

Escuela Diocesana de Servicio Social. San Nicolás. Buenos Aires.

Escuela N° 26 "Mariano Moreno". Ramallo. Buenos Aires.

Universidad Católica Argentina. Rosario. Santa Fe.

Secretaría de Cultura. Municipalidad de Ramallo. Buenos Aires.

Se efectúan entrevistas con;

• **Sra. Isabel García de Tibery, Directora de la Escuela N° 26 "Mariano Moreno". Ramallo. Buenos Aires.**

• **Docentes de la Escuela N° 26 "Mariano Moreno". Ramallo. Buenos Aires.**

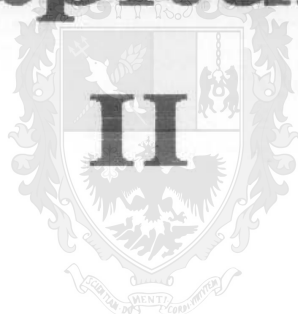
• **Sr. J. Mansilla, a cargo de la Secretaría de Cultura.**

Las personas entrevistadas dentro la institución educativa, brindan información que constituye el diagnóstico de la escuela tomada como muestra para la investigar.

A nivel municipal, los datos suministrados consisten en una mera enumeración de políticas promocionales implementadas esporádicamente y; sin contar con personal idóneo debido a la escasez de presupuesto para tal fin.

Entre los obstáculos que dificultaron la labor de las investigadoras pueden mencionarse: La falta de seriedad con la que algunos niños responden a ciertos interrogantes. La carencia de material teórico referido al Trabajo Social y Juego. Los textos que tratan el tema desde el Servicio Social se limitan a enumerar distintos tipos de juegos y técnicas para el trabajo con grupo. Algunos de los diversos libros consultados carecen de actualización; no respondiendo directamente a las expectativas de las autoras.

Capítulo



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

PartE PrimerA



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

***Los* niños
entre 9 y 12 años**